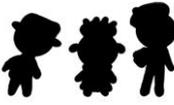
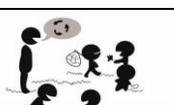


PAUTA DE PLANIFICACION/OBSERVACIÓN DE DIDÁCTICAS

CLASE/ASIGNATURA/TALLER:			CURSO:			
PROFESOR/ES EN AULA:			PROF. OBS.:			
HORA INICIO:			HORA TÉRMINO:			
	NOMBRE DEL MÉTODO	ID	SÍMBOLO	I/O	%	DESCRIPCIÓN
1	Metodo basado en problemas	MBP				Consiste en proponer situaciones problemáticas a los estudiantes, quienes, para solucionarlas, deberán realizar investigaciones, revisiones o estudios de temas, ejercitando el análisis y la síntesis.
2	Método de juego de roles	MJR				Los estudiantes asumen una identidad distinta a la suya para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos, de manera informal pero realista.
3	Método de situaciones o casos	MSC				Se describe una situación o problema similar a la realidad (tomado de una situación real o ficticia) que contiene situaciones a valorar y contrastar para finalmente llegar a una toma de decisiones.
4	Método de indagación	MDI				Se basa en la búsqueda de información guiada a través de preguntas y respuestas que van conduciendo a más pistas y más conocimiento.
5	Método por descubrimiento	MPD				Este método consiste en replicar el avance del conocimiento científico a través de recrear situaciones de descubrimiento que requieran del desarrollo de pensamiento y el método científico para su resolución.
6	Método de proyectos	MDP				Consiste en la planificación y ejecución de un programa de actividades diseñadas y desarrolladas por los estudiantes con el fin de abordar contenidos centrales de aprendizaje.
7	Método de Tutoría	MDT				Es una acción complementaria cuya función es orientar a los alumnos individualmente a partir de su conocimiento, inquietudes y necesidades.
8	Método de simulación	MDS				Los participantes, organizados en equipos, asumen los roles en los que se colocan en un sistema de condiciones, limitaciones y relaciones de una organización económica dada, es decir, en un modelo que reproduce condiciones similares a las existentes en la práctica.
9	Método de seminario de investigación	MSI				El método se basa en la investigación y exposición de contenidos y conocimiento con el propósito de promover la opinión, el análisis, la discusión, la reflexión y la organización de las ideas en un contexto comunicativo.

10	Método didáctico-operativo	MDO				En este método se espera que el docente traduzca a experiencias reales los contenidos de aprendizaje a la manera “aprender haciendo”.
11	Método de conflicto cognitivo	MCC				A partir de las preconcepciones que los estudiantes poseen el profesor las confronta con situaciones conflictivas que obligan a un análisis y resolución que conlleven a un cambio conceptual o aprendizaje, entendido como la sustitución de unas teorías por otras.
12	Método de investigación dirigida	MID				En este método el profesor conduce y hace partícipes a los estudiantes de un proceso de investigación formal sobre la base de algún contenido de aprendizaje en donde a través del ejemplo y la guía los estudiantes son parte del proceso de descubrimiento que implica la investigación.
13	Método de taller educativo	MTE				El taller tiene como objetivo realizar actividades prácticas, ya sean manuales y/o intelectuales de manera de poner en práctica leyes, ideas, teorías, características o principios que se estudian con el propósito de desarrollar un producto tangible que resuelva un problema que se haya detectado.
14	Método de analogías (o transferencia analógica)	MTA				En este método los contenidos y aprendizajes se presentan de manera tal que se relacionan de acuerdo a semejanzas, a comparaciones que se pueden establecer entre relaciones similares. Es el principio del aprendizaje por medio del uso de modelos más sencillos pero representativos.
15	Método explicativo mediante contraste de modelos	MCM				Este método persigue que el alumno conozca la existencia de diversos modelos alternativos para la interpretación y comprensión de la naturaleza y que la exposición y contrastación de estos modelos le ayudará a comprender mejor los fenómenos estudiados.
16	Método expositivo (verbal-pizarra) y de ejercicio práctico	MEP				El profesor especialista expone los contenidos y promueve el aprendizaje a través de la ejercitación de problemas relacionados con los contenidos expuestos.
17	Método expositivo con apoyo audiovisual	MAV				El profesor complementa la clase con el uso de powerpoint o videos para fortalecer la motivación y la instalación de conceptos.
TOTAL					100%	